



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL  
Subsecretaría de Educación Media Superior,  
Superior, Formación Docente y Evaluación  
*Dirección de Evaluación Educativa*



# Baja California

RESULTADOS DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

**ENLACE 2010**

Ejes temáticos

# ETAPAS DE ELABORACIÓN DE LA PRUEBA ENLACE MEDIA SUPERIOR (EMS)



1

**Etapa de diseño:** consistió en definir el propósito de la prueba, sus características, alcances y limitaciones. Así como la elaboración del perfil referencial y la estructura de la prueba.

2

**Etapa de construcción:** se continuó con la operacionalización del objeto de medición, y se construyeron las **especificaciones** que describen de manera clara y precisa lo que debe solicitar e incluir cada reactivo para determinar si un sustentante es o no capaz de resolver la tarea solicitada. Las especificaciones son la guía para la elaboración y validación de reactivos, su construcción estuvo a cargo de los comités académicos de diseño, y una vez terminadas, fueron validadas y aprobadas por otro comité. En esta etapa se construyeron los reactivos, para lo cual se conformaron comités académicos integrados por especialistas en las habilidades evaluadas; a éstos se les presentó el perfil referencial de la prueba y se les capacitó en la elaboración de los reactivos de opción múltiple, de acuerdo con los lineamientos del Ceneval.

3

**Tercera etapa:** Los reactivos pasan por tres filtros de verificación.

**PRIMERO: Revisión técnica** a cargo de personal del Ceneval para asegurar el cumplimiento de los lineamientos establecidos en la elaboración de reactivos de opción múltiple;

**SEGUNDO: Validación externa hecha por expertos** en los contenidos que se evalúan, para lo cual se reunieron comités de cada habilidad evaluada, previamente capacitados para validar los reactivos.

**TERCERO: La calibración de reactivos** que supuso aplicarlos a una muestra representativa de la población objetivo. Con los datos del **piloto** se obtuvo información que permite valorar el comportamiento estadístico de los reactivos con base en la Teoría Clásica y la Teoría de Respuesta al Ítem.

Los reactivos deben pasar los tres filtros para poder conformar la versión operativa. Si se encuentra algún **error** se regresa a la etapa anterior o se elimina el reactivo. De esa manera se cuenta con información cualitativa y cuantitativa que permite asegurar que el instrumento es **válido y confiable**.

4

**Cuarta etapa:** El ensamble de la prueba operativa, es decir, la elaboración de los cuadernillos con las preguntas. Para ello se seleccionaron los reactivos con las mejores características psicométricas y después se hizo una revisión editorial del cuadernillo de la prueba, para enviarlo a imprimir. El ensamble se hizo tomando en cuenta las características de aplicación de la prueba Enlace Media Superior.

5

**Quinta etapa:** El Ceneval entrega los cuadernillos a las autoridades de la SEP, que **imprimen y aplican** prueba. La aplicación se lleva a cabo con la participación de las Áreas Estatales de Evaluación de las entidades federativas.

6

**Sexta etapa: La calificación.** Se **procesa la información** recolectada en la aplicación, **se califica** a los sustentantes y **se definen los niveles de dominio y los puntos de corte.**

La prueba ENLACE Media Superior **es una prueba referida a criterio**; por lo tanto, los puntos de corte se establecen a partir de un método denominado Bookmark o de marcador, cuya metodología para establecer los puntos de corte consiste en **integrar información empírica** (los resultados de los estudiantes en la prueba), **el perfil referencial** (criterio) **y la experiencia de expertos en el área.** Una vez determinados los puntos de corte, el mismo grupo definió los niveles de dominio.

7

**Séptima etapa:** La SEP **publica los resultados en Internet** para consulta de cada uno de los sustentantes y para cada escuela. Además de distribuir carteles con los resultados a cada escuela.

## **Perfil referencial de la prueba**

Es el referente básico en la elaboración de una prueba.

Incluye:

- ❖ Propósitos
- ❖ Características generales de los sustentantes
- ❖ Características de la prueba,
- ❖ Bases teóricas; y
- ❖ La forma en que se estructura el instrumento de medición.

Así es posible establecer de manera clara y precisa aquello que se pretende medir.

## Propósitos

Los propósitos de la prueba ENLACE Media Superior son:

- Generar información del nivel de desempeño de cada alumno, en dos habilidades básicas.
- Proveer elementos para contribuir a la mejora del sistema educativo.
- Proveer información útil para el plantel, los profesores y los padres de familia.

## A quién evalúa

La prueba está dirigida **a los alumnos** de toda la República Mexicana **que cursan el último ciclo de bachillerato (cuatrimestre, semestre, año, etcétera)** en modalidad escolarizada de los diferentes subsistemas de las instituciones de educación media superior (bachilleratos generales, tecnológicos y bivalentes), tanto de sostenimiento público como privado.

La prueba ENLACE Media Superior se caracteriza por ser:

**-objetiva**, porque su calificación no depende del evaluador; siempre hay una única respuesta correcta;

**-estandarizada**, porque se aplica y se califica manteniendo las mismas condiciones para todos los sustentantes evaluados;

**-con referencia a criterio**, ya que el desempeño de un individuo es independiente de lo que responden otros individuos, a diferencia de la evaluación referente a la norma, la cual compara el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo al que pertenece. La evaluación criterial permite identificar con precisión, en relación con un criterio previamente fijado, el rendimiento de un sustentante en función de su desempeño o dominio de las habilidades evaluadas al resolver la prueba. El criterio de comparación está establecido en el perfil referencial;

*-con cuatro niveles de dominio*, que se definen con base en el contenido de la prueba establecido en el perfil referencial, lo cual es congruente con el tipo de evaluación criterial;

*-con reactivos de opción múltiple*, debido a que incluye preguntas o problemas que se acompañan de tres distractores verosímiles y una respuesta correcta.

La prueba ENLACE Media Superior, por sus características, no está considerada para aplicarse a alumnos con necesidades especiales o con una lengua diferente al español.

## Alcances y limitaciones

La prueba ENLACE Media Superior es:

1. **un diagnóstico individual**; por lo tanto, emite información general sobre el nivel de dominio que tiene cada sustentante en dos habilidades para la vida;
2. **de aplicación censal**, porque se aplica a toda la población que cumple con las características objetivo;
3. **de baja sensibilidad a la instrucción**, es decir, no se alinea a algún currículum del bachillerato, sino a definiciones creadas por grupos de expertos;
4. **de bajo impacto**; por lo tanto, los resultados no deben tener consecuencias académicas para los alumnos evaluados ni para las escuelas, y no es por ello una **evaluación de certificación** sino de **diagnóstico**.
5. **no permite extraer conclusiones sobre el sistema de educación media superior** (EMS), los subsistemas, las escuelas, ni sobre el desempeño de las entidades federativas;
6. **no es una prueba para seleccionar** a alumnos que pretenden ingresar a la universidad.

## **Descripción general de las habilidades que evalúa**

Para determinar las definiciones operacionales de la prueba ENLACE Media Superior se revisaron diferentes estudios e investigaciones que señalan las características e indicadores indispensables al evaluar **Habilidad Lectora y Habilidad Matemática**, entre otros los **marcos teóricos de PISA**, del International Adult Literacy Survey de Statistics Canadá y los procedimientos de Cito.

Del marco teórico de PISA se retomaron las definiciones de las habilidades evaluadas y la forma en que se estructuran (a través de contenidos y procesos), haciendo las adecuaciones necesarias según los propósitos y características de la prueba ENLACE.

## Habilidad Lectora

Para la prueba ENLACE Media Superior se definió la Habilidad Lectora como *la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y analizar textos escritos, con el fin de alcanzar sus propias metas, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.*

La Habilidad Lectora está definida en términos de *contenidos y de procesos cognitivos, que a su vez se dividen en niveles.*

### **Contenidos :**

El contenido por evaluar está asociado con el tipo de texto que se utiliza para medir la Habilidad Lectora. Los cuatro tipos de texto que se consideraron representativos para la prueba ENLACE Media Superior:

**Argumentativo.** Pretende expresar un argumento o contraargumento, probar o demostrar una idea, refutar la contraria para persuadir o disuadir al receptor. Intenta demostrar, convencer o cambiar ideas, por ello –además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos– aparece la función referencial, donde se expone la tesis.

**Expositivo.** Representa la función referencial o pragmática utilizada cuando se quiere expresar clara y objetivamente un mensaje. Se relaciona con el mundo real, con el contexto externo, y expresa lo que sucede, las acciones emprendidas por alguien, así como los resultados de investigaciones. Ayuda a aprender a describir o clarificar algún concepto, palabra o aspecto de un tema determinado.

**Apelativo.** Refleja la función apelativa, la cual trata de suscitar interés en el receptor o de convencerlo de actuar. Se busca seguir una instrucción; convence, sugiere, ruega, aconseja. Desarrolla el uso del verbo condicional o imperativo.

**Narrativo.** Evoca la función poética, literaria o creativa, útil para describir la realidad en forma subjetiva, personal, original y creativa a través de la mirada del artista, quien selecciona y combina las palabras y frases; además de lo que se dice, es importante cómo se dice.

## Procesos y niveles de complejidad

Para la prueba ENLACE Media Superior se desagregó cada grupo de procesos en tres niveles de complejidad, de acuerdo con las características que pueden adquirir las tareas involucradas en cada uno:

- 1. La información a la que recurre el sustentante.** Puede utilizar información contenida en el texto, o bien fuera de él, apoyándose en conocimientos externos del tema que se está abordando.
- 2. Los aspectos en los que se centra el lector.** Pueden ser partes independientes del texto, o bien relaciones entre sus apartados.
- 3. El enfoque del lector en el texto.** Puede considerarlo como un conjunto o hacer relaciones entre sus partes.
- 4. La importancia que da el lector al contenido** o a la estructura del texto.

Procesos que se evalúan:

- 1. Extracción de información.*
- 2. Desarrollo de la comprensión y de una interpretación.*
- 3. Reflexión y evaluación del contenido y de la forma.*

Cada uno de los procesos se desagregaron en tres niveles de complejidad.

Un ejemplo:

<b>Niveles de complejidad</b>	<b>Proceso de extracción de información</b>
<b>Nivel 1</b>	<i>Localizar un elemento (tópico, concepto, episodio, participante) que se encuentre en el texto de manera explícita. Será muy evidente o notorio para el lector, y se puede encontrar en cualquier parte del texto.</i>
<b>Nivel 2</b>	<i>Localizar dos elementos relacionados (tópico, concepto, episodio, participante) que se encuentren a lo largo del texto de manera explícita. Estos elementos se encuentran en cualquier parte del texto o párrafo y carecen de marcadores.</i>
<b>Nivel 3</b>	<i>Localizar tres o más elementos relacionados. El elemento objetivo y sus distractores se encuentran a lo largo del texto.</i>

## Ejemplo de reactivo para Habilidad Lectora

ejemplo de reactivo asociados al texto “*Escuchar, hablar, leer y escribir*” que se utilizó en la prueba ENLACE Media Superior 2009 .

**Extracción de información:** Implica buscar, localizar y seleccionar la información específica de una o más oraciones, o de distintos párrafos de un texto. Se basa en el propio texto y en la información explícita que contiene.

Ejemplo de reactivo:

10. Según el autor, ¿cuáles son los beneficios de aprender a escuchar, hablar, leer y escribir?

- A) Redactar mensajes breves y hacer resúmenes
- B) Mejorar las relaciones sociales y laborales
- C) Enviar y recibir información de una forma ágil y práctica
- D) Estimular la imaginación y la reflexión

Opción correcta: B

Otros ejemplos: Ver el MANUAL PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS ENLACE MEDIA SUPERIOR 2010 .

## ¿Que se pide que realice al sustentante?

Que localice elementos de información, expresados en las opciones de respuesta.

Este proceso es importante para pasar a los siguientes, ya que para poder interpretar, comprender y reflexionar sobre la información **es necesario demostrar habilidad para identificarla.**

El reactivo-ejemplo se ubica, además, en un **segundo nivel de complejidad**, en el que la tarea consiste en **extraer dos elementos** de información que carezcan de marcadores y estén ubicados en diferentes partes del texto para demandar al sustentante que ponga en práctica habilidades básicas de reconocimiento y búsqueda de datos específicos.

## Habilidad Matemática

La aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, con razonamientos bien fundados, utilizando y participando en las matemáticas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo (OCDE, 2006).

Su evaluación se aborda:

- A través de tareas que pertenecen a las áreas de la matemática —álgebra, geometría, estadística, probabilidad o cálculo—.
- En la presentación de situaciones que dan pie a organizar y estructurar la información presente en el problema, identificar los aspectos matemáticos relacionados con dicha tarea y descubrir, entre otras cosas, relaciones, regularidades y estructuras. Todo este proceso se conoce como *matematización* (Freudenthal, 1999).

Con el fin de operacionalizar la evaluación de la Habilidad Matemática, se definieron contenidos y procesos cognitivos :

## **Contenidos**

En el ámbito de la Habilidad Matemática, los bachilleres deben manejar **cuatro contenidos** matemáticos:

**1. Cantidad.** Subraya la necesidad de cuantificar para proceder a describir el entorno. Incluye aquellos conceptos involucrados en la comprensión y orden de tamaños relativos, reconocimiento de patrones numéricos, uso de números para representar cantidades y atributos cuantificables de los objetos del mundo real.

**2. Espacio y forma.** Señala la necesidad de reconocer patrones, imágenes, ubicaciones, movimientos o cualidades de los objetos que ocupan un lugar en el espacio, así como codificar y decodificar información de éstos en contextos concretos (imágenes) y abstractos (descripciones).

**3. Cambios y relaciones.** Implica reconocer, describir y modelar de forma numérica, algebraica y gráfica las relaciones o funciones temporales y permanentes entre fenómenos. Prevé la necesidad de tomar decisiones a partir del análisis de los datos, representaciones de experimentos aleatorios y juegos de azar.

**4. Matemáticas básicas.** Implica reconocer, describir y modelar objetos geométricos a partir de representaciones algebraicas; además, considera el estudio de las relaciones entre los ángulos y los lados de un triángulo valiéndose de funciones o razones.

### **Procesos y ejemplos de reactivos**

Estos contenidos se evalúan a través de tres grupos de procesos cognitivos: reproducción, conexión y reflexión.

Teóricamente deberá ser más fácil para ellos contestar un reactivo del proceso de reproducción que uno de conexión, ya que el nivel de complejidad va aumentando de un proceso a otro

## *Reproducción*

Las habilidades de este grupo incluyen tareas que permiten determinar si el sustentante conoce y aplica la técnica matemática. Implican esencialmente: utilizar conocimientos y procedimientos matemáticos a problemas directos, reconocer equivalencias, utilizar objetos y propiedades matemáticas y manejar representaciones numéricas, simbólicas y gráficas.

Ejemplo de reactivo:

¿Cuál es el resultado de la siguiente operación de fracciones?

$$\left(5 \frac{3}{4}\right) \left(\frac{1}{3}\right) (2) =$$

A)  $3 \frac{5}{6}$

B)  $5 \frac{1}{2}$

C)  $7 \frac{1}{4}$

D)  $10 \frac{1}{4}$

Opción correcta: A

## Estructura de la prueba

- ENLACE Media Superior es una prueba de **140 reactivos** de opción múltiple que se presentan en un cuadernillo y se contestan en una hoja de respuestas **50 para evaluar Habilidad Lectora y 90 para Habilidad Matemática.**

Habilidad	Tipo de texto	Núm. de reactivos por Procesos		Total de reactivos
		Extracción	Interpretación, y Reflexión y Evaluación	
Habilidad Lectora	Argumentativo	4	6	10
	Narrativo	5	9	14
	Expositivo	7	10	17
	Apelativo	4	5	9
Total de reactivos por proceso		20	30	50

## Estructura de la prueba

Habilidad	Contenido Matemático	Número de reactivos por			Total de reactivos
		Procesos			
		Reproducción	Conexión	Reflexión	
Habilidad Matemática	Cantidad	7	13	5	25
	Espacio y Forma	5	10	5	20
	Cambios y Relaciones	9	11	5	25
	Matemáticas Básicas	5	10	5	20
<b>Total de reactivos por proceso</b>		<b>26</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>90</b>

## Calificación e Informe de resultados

La calificación de la prueba se hace con referencia a un criterio, definido en el perfil referencial; y a los cuatro niveles de dominio: **insuficiente, elemental, bueno y excelente** en cada una de las habilidades.

### NIVELES DE DOMINIO EN LA HABILIDAD LECTORA

<b>INSUFICIENTE</b>	Sólo eres capaz de identificar elementos que se encuentran de manera explícita en textos narrativos y expositivos, ya sean acciones, hechos, episodios, personajes o sus características. Realizas inferencias sencillas sobre las acciones de los personajes y estableces relaciones entre dos o más elementos. Identificas si la estructura de algunas partes del texto es adecuada al contenido que presenta.
<b>ELEMENTAL</b>	Ubicas e integras diferentes partes de un texto. Reconoces la idea central y comprendes relaciones del tipo: problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste. Inferes el significado de palabras, así como la relación entre párrafos e ideas. Reconoces la postura del autor. Relacionas la información que se presenta en el texto y la que se encuentra en tablas.
<b>BUENO</b>	Relacionas elementos que se encuentran a lo largo del texto y/o en glosarios. Comprendes el texto de forma completa y detallada, y sintetizas su contenido global. Inferes relaciones del tipo: problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste. Estableces relaciones entre la postura del autor y la información que apoya su punto de vista, por ejemplo: un hecho, un dato, el contexto, etcétera. Reconoces la función que cumplen las tablas en los textos expositivos. Evalúas la estructura del texto en relación con su contenido.
<b>EXCELENTE</b>	Haces inferencias complejas para construir una interpretación global del texto. Comprendes la información contenida en tablas y esquemas y la relacionas con el contenido del texto. Estableces relaciones entre argumentos y contraargumentos. Analizas si la organización, las expresiones y los recursos que utiliza el autor son adecuados al tipo de texto y a su destinatario.

Los niveles definen las tareas de extracción, interpretación y/o evaluación que es capaz de realizar cada sustentante.

## NIVELES DE DOMINIO EN LA HABILIDAD MATEMÁTICA

INSUFICIENTE	Sólo resuelves problemas donde la tarea se presenta directamente. Identificas información en esquemas o gráficas y realizas estimaciones. Efectúas sumas y restas con números enteros y traduces del lenguaje común al lenguaje algebraico. Resuelves problemas en los que se requiere identificar figuras planas y tridimensionales.
ELEMENTAL	Realizas multiplicaciones y divisiones con números enteros, y sumas que los combinan con números fraccionarios. Calculas porcentajes, utilizas fracciones equivalentes, ordenas y comparas información numérica. Estableces relaciones entre variables y resuelves problemas que combinan datos en tablas y gráficas. Aplicas conceptos simples de probabilidad y estadística. Construyes expresiones equivalentes a una ecuación algebraica y resuelves ejercicios con sistemas de ecuaciones lineales. Manejas conceptos sencillos de simetría y resuelves problemas que involucran un razonamiento visoespacial.
BUENO	Resuelves problemas que involucran más de un procedimiento. Realizas multiplicaciones y divisiones combinando números enteros y fraccionarios. Calculas raíz cuadrada, razones y proporciones, y resuelves problemas con números mixtos. Analizas las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural y resuelves los sistemas de ecuaciones que las representan. Identificas funciones a partir de sus gráficas para estimar el comportamiento de un fenómeno. Construyes una figura tridimensional a partir de otras e identificas características de una figura transformada. Utilizas fórmulas para calcular superficies y volumen, y reconoces los elementos de una cónica a partir de su representación gráfica.
EXCELENTE	Empleas operaciones con fracciones para solucionar problemas y resuelves combinaciones con signos de agrupación. Conviertes cantidades de sistema decimal a sexagesimal. Identificas la relación existente entre gráficas y funciones lineales o cuadráticas, y expresas algebraicamente una representación gráfica. Aplicas conceptos avanzados de probabilidad. Solucionas problemas con series de imágenes tridimensionales y aplicas conceptos de simetría. Utilizas fórmulas para calcular el perímetro de composiciones geométricas. Determinas los valores de los elementos de la circunferencia, la parábola y la elipse a partir de su ecuación y viceversa; identificas la ecuación de una recta a partir de sus elementos y la aplicas para encontrar la distancia entre dos puntos. Solucionas problemas donde se aplican funciones y leyes trigonométricas.

Muestra de manera detallada las tareas que un sustentante es capaz de realizar cuando se enfrenta a problemas de tipo matemático, en el entorno académico o en el cotidiano.

# Reactivos o ítems

¿Es lo mismo o son cosas diferentes?

## **REACTIVO.**

Osterlind (1990) establece la siguiente definición:

**Un reactivo es un examen de un atributo mental**, es una unidad de medida, con un estímulo y una respuesta preestablecida, de la cual se puede inferir el desempeño del estudiante en algún constructo psicológico (conocimiento, habilidad, predisposición o cualidad).

[http://www.cneq.unam.mx/cursos\\_diplomados/diplomados/medio\\_superior/ens\\_3/portafolios/fisica/equipo5/EVALUACION\\_P.htm](http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo5/EVALUACION_P.htm)

## **ÍTEM**

adv. lat. Se usa para hacer distinción de artículos o capítulos en un escrito.

m. Cada uno de dichos artículos o capítulos.

**Cada uno de los apartados que componen un cuestionario o un test.**

Añadidura.

inform. Cada uno de los elementos que forman parte de un dato.

◆ pl. ítems.

Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe

## *¿POR QUÉ REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE Y NO OTROS?*

- ◆ *Por su **flexibilidad**, ya que los reactivos de opción múltiple se adaptan a la complejidad de los contenidos que se pretenden evaluar;*
- ◆ *Por su **versatilidad**, ya que los reactivos de este tipo permiten medir la comprensión de nociones fundamentales y la habilidad del sustentante para razonar y aplicar lo aprendido,*
- ◆ *y por la **facilidad de calificación**, ya que estas pruebas pueden ser calificadas de manera rápida y exacta, lo que resulta indispensable cuando se requiere evaluar poblaciones numerosas y ofrecer resultados rápidamente.*

## ¿Como se construye un reactivo de opción múltiple?

Los componentes indispensables de un reactivo de opción múltiple son: la base del reactivo y las alternativas de respuesta. Estas últimas se conforman de una respuesta correcta y tres distractores.

**Base del reactivo.** Estímulo en forma de pregunta (o de enunciado incompleto), al cual debe responder el estudiante.

**Alternativas.** Opciones plausibles de las cuales se debe seleccionar una: la respuesta correcta.

**Respuesta correcta.** Opción que responde correctamente a la base de la pregunta.

**Distractores.** Opciones incorrectas pero plausibles. Se les llama de esta manera pues, en ocasiones, se dice que distraen a los estudiantes que no conocen la respuesta correcta. La función de estos elementos no es distraer, sino atraer a los estudiantes que tienen niveles de logro insuficiente para poder distinguir la respuesta correcta.

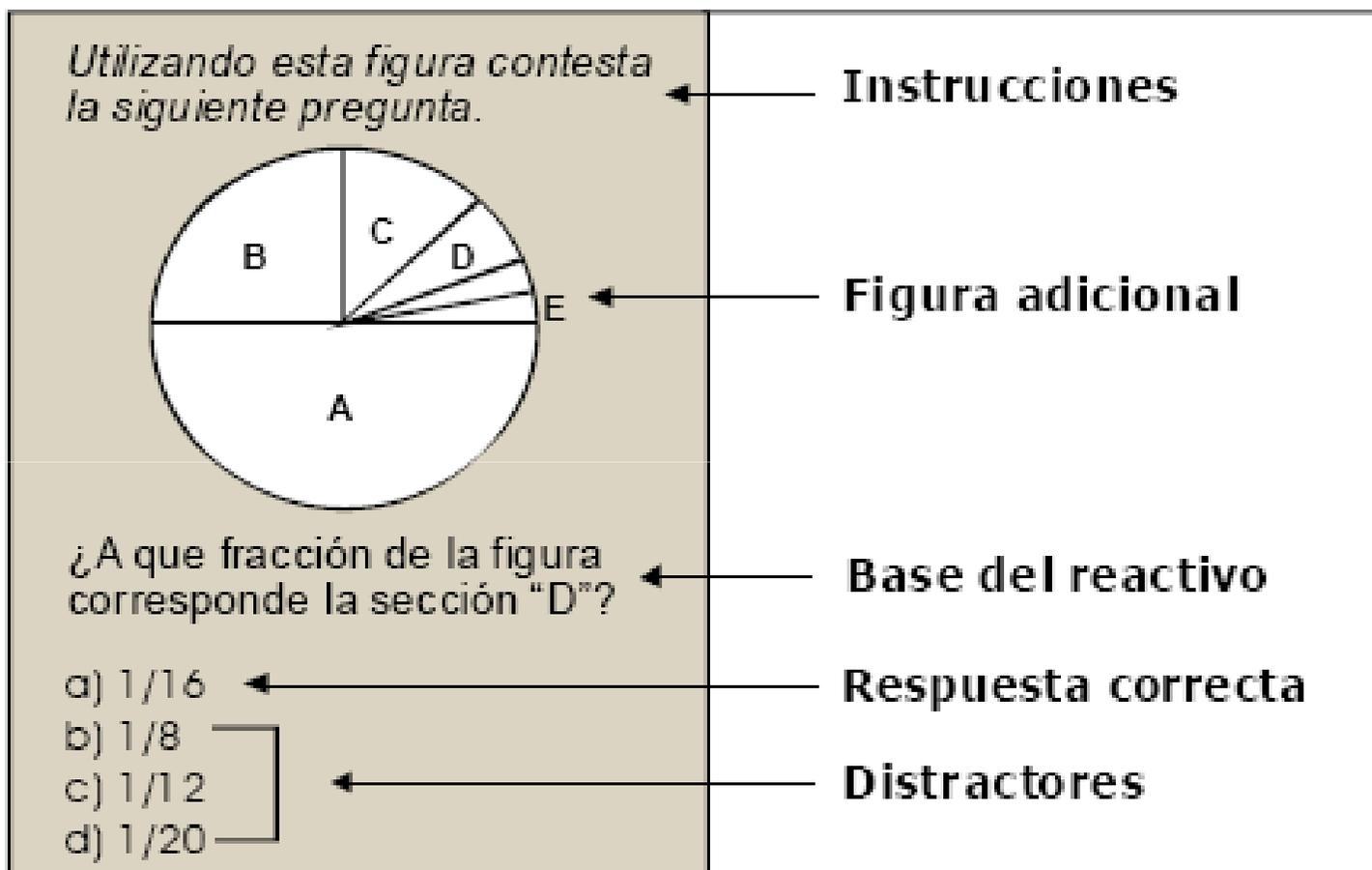
Otros componentes adicionales de los ítems de opción múltiple son las instrucciones, así como las figuras y los textos que complementan el reactivo según sea el caso.

**Instrucciones.** Indicaciones dirigidas a los textos y figuras que se utilizan adicionalmente a la base del reactivo.

**Figuras adicionales.** Elementos gráficos (dibujos, diagramas, gráficas, fórmulas, etcétera) que el estudiante debe analizar para responder la pregunta. Son muy utilizados en los reactivos de matemáticas, geografía y ciencias naturales.

**Textos adicionales.** Éstos se presentan en dos formas: como elementos que acompañan a las figuras adicionales, o como escritos completos que el estudiante debe leer para responder el reactivo. Estos últimos son típicos de las preguntas de comprensión lectora.

## Componentes de un reactivo de opción múltiple



# ENLACE 2010

## Resultados por Ejes Temáticos



La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (**ENLACE**) Media Superior, se creó con el **fin de generar información para cada alumno sobre su capacidad de responder a exigencias de la vida cotidiana.**

ENLACE ofrece información específica a padres de familia, estudiantes, maestros, directivos, autoridades educativas y sociedad en general para mejorar la calidad de la educación, promoviendo la transparencia, rendición de cuentas y la corresponsabilidad en la labor educativa.

En Baja California la aplicación de la tercera edición de la Prueba ENLACE Media Superior, se realizó del 23 al 25 de marzo de 2010.

Para este ejercicio, los resultados por ejes temáticos, se presentarán por **porcentaje promedio de aciertos**, con el objetivo de establecer la tendencia, ya sea a nivel estatal o por subsistema educativo.

Teniendo en cuenta la diversidad de subsistemas y modalidades, esto es apenas un acercamiento a la realidad que se vive en Educación Media Superior.

Por lo que para esta presentación, lo que denominamos ejes temáticos, es la agrupación de reactivos por tipo de texto.

En Habilidad Lectora se revisarán los tipos: Argumentativo, Narrativo, Expositivo y Apelativo.

Y en Habilidad Matemática: Cantidad, Espacio y Forma, Cambios y Relaciones, y Matemáticas Básicas.

## RESULTADOS ESTATALES POR SOSTENIMIENTO

Sostenimiento	Habilidad Lectora			
	APELATIVO	ARGUMENTATIVO	EXPOSITIVO	NARRATIVO
Estatad	67.26	61.78	52.85	51.03
Federal	66.68	62.72	52.22	50.99
Particular	63.12	59.84	47.77	47.92
<b>Global Estatal</b>	<b>63.39</b>	<b>59.96</b>	<b>48.39</b>	<b>48.28</b>

El tema con mayor fortaleza a nivel estatal, es el apelativo con un porcentaje promedio de 63.39. En resultado mas bajo se identifica en el Narrativo con un 48.28. Seguido del Expositivo con apenas 48.39.

## RESULTADOS ESTATALES POR SOSTENIMIENTO

Sostenimiento	Habilidad Matemática			
	CAMBIOS Y RELACIONES	CANTIDAD	ESPACIO Y FORMA	MATEMÁTICAS BÁSICAS
Estatal	42.47	41.28	42.49	28.48
Federal	42.34	42.59	42.51	28.88
Particular	39.07	37.44	38.28	26.36
<b>Global Estatal</b>	<b>39.08</b>	<b>38.15</b>	<b>39.04</b>	<b>26.40</b>

En el caso de la Habilidad matemática, el tema Matemáticas Básicas presenta los resultados más bajos con un porcentaje promedio de 26.4. Sin embargo, el resto de los temas también presentan bajos resultados, con apenas 12 y 13 puntos porcentuales por arriba.

## RESULTADOS ESTATALES POR SUBSISTEMA

Sostenimiento	Subsistema	Habilidad Lectora			
		APELATIVO	ARGUMENTATIVO	EXPOSITIVO	NARRATIVO
Estatal	CECYTE	65.61	61.94	52.79	50.75
	COBACH	72.01	65.17	56.35	54.66
	CONALEP	64.15	58.23	49.41	47.68
Federal	CETMAR	61.30	57.91	46.58	47.22
	DGTA	65.35	59.15	49.97	48.71
	DGETI	73.26	67.78	57.46	56.34
	LÁZARO CÁRDENAS	81.97	80.06	68.13	67.03
	PREPAS POR COOPERACIÓN	51.50	48.72	38.98	35.67
Particular	BACHILLERATO GENERAL PARTICULAR	69.45	64.07	54.22	52.30
	BACHILLERATO TECNOLÓGICO PARTICULAR	56.80	55.60	41.32	43.54
<b>Global Estatal</b>		<b>66.14</b>	<b>61.86</b>	<b>51.52</b>	<b>50.39</b>

En los subsistemas de sostenimiento estatal, CONALEP presenta los resultados más bajos en todos los temas. A nivel estatal, las preparatorias por cooperación son el subsistema más vulnerable. De forma general, el tema Narrativo, es el que presenta mayores retos en EMS.

A nivel estatal, los mejores resultados se ubican en el tema Apelativo.

## RESULTADOS ESTATALES POR SUBSISTEMA

Sostenimiento	Subsistema	Habilidad Matemática			
		CAMBIOS Y RELACIONES	CANTIDAD	ESPACIO Y FORMA	MATEMÁTICAS BÁSICAS
Estatad	CECYTE	42.59	41.56	42.24	27.12
	COBACH	47.48	46.05	44.53	33.55
	CONALEP	37.34	36.21	40.71	24.76
Federal	CETMAR	36.47	37.43	38.93	24.98
	DGTA	39.69	38.73	39.96	25.38
	DGETI	49.50	50.60	48.12	33.10
	LÁZARO CÁRDENAS	55.28	57.55	55.67	40.04
	PREPAS POR COOPERACIÓN	30.76	28.65	29.86	20.88
Particular	BACHILLERATO GENERAL PARTICULAR	45.71	42.91	42.88	30.76
	BACHILLERATO TECNOLÓGICO PARTICULAR	32.44	31.97	33.67	21.95
<b>Global Estatal</b>		<b>41.73</b>	<b>41.17</b>	<b>41.66</b>	<b>28.25</b>

En Habilidad Matemática, se presenta el mismo comportamiento: a nivel estatal el subsistema más vulnerable es Prepas por cooperación, y el tema que a nivel estatal presenta mayores retos es Matemáticas Básicas.

Aunque el resto de los temas evaluados, están 13 puntos sobre el promedio más bajo, a nivel estatal no rebasan el 42 % en porcentaje promedio de aciertos.

## **REFLEXIONES FINALES:**

¿PARA QUE NOS SIRVEN LOS RESULTADOS DE ESTE TIPO DE EVALUACIONES?

¿QUE UTILIDAD PODEMOS DARLES EN NUESTRA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO DOCENTES?

¿QUÉ CRÍTICAS PODEMOS HACER A ESTE TIPO DE PRUEBAS?

¿EN VERDAD SON PRUEBAS DE BAJO IMPACTO?

¿DE DÓNDE DEBE INICIAR LA MEJORA DE LOS RESULTADOS?

¿SABEMOS DISEÑAR REACTIVOS QUE EVALUEN COMPETENCIAS, CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS?

LOS RESULTADOS ¿COMPETEN REALMENTE SOLO AL ÁREA DE HABILIDAD LECTORA Y MATEMÁTICA?

¿QUIÉNES DEBEMOS ESTAR INVOLUCRADOS PARA OBTENER MEJORES LOGROS?

# Resultados

Los resultados de la prueba ENLACE Media Superior se publican en la página de Internet:

**<http://enlacemedia.sep.gob.mx>**

Con ligas a los resultados por alumno, por escuela y a nivel nacional.

## **FUENTES REVISADAS:**

**Manual para del Docente.** Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares de Educación Media Superior (ENLACE MS) 2010. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

**Manual Técnico para la Construcción de Reactivos.** Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Primera edición: septiembre de 2005. México.

<http://enlacemedia.sep.gob.mx>.- Bases de Resultados del Estado de Baja California, Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares de Educación Media Superior 2010.

# GRACIAS

Para cualquier información o comentario sobre el  
tema:

[emma.sandoval@educacionbc.edu.mx](mailto:emma.sandoval@educacionbc.edu.mx)

Teléfonos de la Dirección de Evaluación Educativa:

686 559 8631

686 559 8650

686 559 8648